PROYECTO	La Reconciliación la Escribimos juntos
Municipio	TORO
Nombre del profesional	Nicole Valentina Caicedo Orozco
Cargo del profesional	Profesional Formador en Reconciliación
Lugar	I.E FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR
fecha	6 Abril 2026
Nombre de sesión	Comunicación asertiva y lenguaje no violento
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Objetivo	Fortalecer la comunicación asertiva y el uso del lenguaje no violento para mejorar las relaciones familiares e interpersonales, promoviendo la inclusión, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social.
Hora de Inicio	2:00 pm
Hora de finalización	3:00 pm
Tiempo de Ejecución	1 hora

1. Descripción metodológica del Taller

Inicialmente este taller fue dictado a los grados 9-1, 9-2, 10, y 11 grado académico de la institución académica. Se inicia con presentación personal y saludo operante emotivo con el fin de crear un ambiente agradable entre tallerista y estudiantes, se realiza la lectura de decretos y normativas que protegen el proyecto y se realiza una síntesis del objetivo principal del proyecto. Seguido se realiza una actividad rompe hielo donde se menciona el nombre y una situación en la que la comunicación fue clave entre la familia y comunidad, algunos estudiantes participan de manera activa en la actividad y otros observan. Seguido se presenta el tema a desarrollar y su objetivo dándole paso a una actividad reflexiva donde los estudiantes deben identificar a manera personal cuales son las palabras, gestos o actitudes que benefician o afectan su comunicación en su entorno familiar. Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes logren reconocer la importancia en el estilo de comunicación y cómo esta puede generar u ocasionar conflictos. Seguido en grupos de 5 personas se entregó una hoja con diferentes ejemplos de estilos de comunicación y los estudiantes deberían identificar si era comunicación asertiva. Pasiva o agresiva, de manera voluntaria un representante por grupo presentara sus respuestas.

Seguido se realizó actividad de role playing en parejas donde deben plantear escenarios familiares y personales, conflictos, diferencias culturales, malentendidos y cada uno debe expresar qué emociones experimentaron, cómo creen que se sintió el otro y cuál consideran que es la manera adecuada para solucionar el conflicto. Finalmente se realizó una actividad individual donde los estudiantes debían identificar o reconocer cuales son las acciones que pueden realizar para mejorar la comunicación con su entorno.

Para dar cierre al taller se realizó una revisión de los conceptos y la importancia dentro de las relaciones interpersonales, invitando a los estudiantes a realizar un compromiso consigo mismos de tratar de comunicar sus emociones, opiniones y pensamientos de manera respetuosa, reconociendo su responsabilidad en iniciar, frenar o evitar un conflicto.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

Durante el desarrollo del taller los estudiantes realizaron una participación en todas las actividades, logrando una integración grupal y buena disposición frente al tema. Permitiendo que varios estudiantes compartieran experiencias significativas relacionadas con la comunicación en sus contextos familiares y comunitarios.

Dentro de las actividades se promovió el desarrollo de la empatía, respeto, el reconocimiento de emociones y su validación y la búsqueda de alternativas adecuadas para la resolución de conflictos.

Se logro que los estudiantes identificaran y reconocieran los diferentes tipos de comunicación para así mismo lograr una reflexión sobre la importancia de realizar cambios conductuales para garantizar una relación de respeto y armonía con sus familiares compañeros y demás interacciones.

3. Análisis y Conclusiones

La realización de este taller permitió sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de la comunicación como una herramienta primordial en la construcción de relaciones sanas y en la prevención de conflictos. A través de metodologías participativas y reflexivas, se favoreció el reconocimiento de los propios estilos comunicativos y su impacto en el entorno familiar y social.

Este tipo de espacios contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, especialmente en la etapa adolescente, promoviendo actitudes más empáticas, respetuosas y conscientes frente a la interacción con los demás. Asimismo, se resalta la importancia de dar continuidad a estos procesos formativos, con el fin de consolidar cambios positivos en la forma en que los estudiantes se comunican y gestionan sus conflictos en la vida cotidiana.